

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

28.03.2025

г. Донецк

№ 13/1

Об утверждении отчета о результатах
самообследования за 2024 год
в ГБОУ «Старомлыновская школа №2
Великоновоселковского М.О.»
Донецкой Народной Республики

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета № 1 от 18.02.2025, протокол № 1
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности ГБОУ «Старомлыновская школа №2 Великоновоселковского М.О.» Донецкой Народной Республике за 2024 год (приложение).
2. Заместителю директора Васищенко О.А., разместить отчет о результатах самообследования деятельности ГБОУ «Старомлыновская школа №2 Великоновоселковского М.О.» Донецкой Народной Республики за 2024 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 30.04.2025 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ «Старомлыновская школа
№2 Великоновоселковского М.О.»
Донецкой Народной Республики



О.А.Леоненко

Ознакомлена: Васищенко О.А.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКИЙ, С. СТАРОМЛЫНОВКА
УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ Д.110 shkola2staroml@yandex.ru ИКЮЛ 50594671

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 18.02 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ
ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

от 28.03. 2025г № 13/1

Директор ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ
ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

О.А. Леоненко



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

за 2024 год

с. Старомлиновка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общая информация об организации.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	11
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	30
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	32
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	35
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ...	38
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	39
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	43
II. Статистическая часть.....	43
2.1. Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	43
2.2. Чек-лист	43
Выводы	50

Введение

Самообследование ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462(с изменениями на 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 06.05.2022 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА №2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Леоненко Ольга Александровна
Адрес организации	ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКИЙ, С. СТАРОМЛЫНОВКА УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ Д.110
Телефон, факс	Телефон: +7 949 754 5847
Адрес электронной почты	shkola2staroml@yandex.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1978
Лицензия	ЛО35-00115-77/00657212

Свидетельство о государственной аккредитации	A007-00115-93/01243031
--	------------------------

Раздел 1. Оценка образовательной организации

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – 2 полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

В 2024 году образовательная организация работала в режиме пятидневной недели для 1-11 классов. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлялся в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ч. 28, ст. 2).

Форма обучения: дистанционная.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	49
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	74
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 153 учащихся.

Статистика показывает, что в 2024-2025 учебном году количество обучающихся по школе на начало года понизилось. К концу отчетного года количество учащихся, по сравнению с предыдущим годом имеет отрицательную динамику. Объясняется это постоянной миграцией населения в регионе. Анализ движения контингента в школе показывает, что из 57 выбывших учащихся 46 выбыли в другие образовательные организации в

пределах Донецкой Народной Республики и Российской Федерации по причине перемены места жительства, а 11 учащихся выехали за пределы страны.

Как показывают статистические данные, количество детей имеет динамику волнообразной направленности. В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 152 обучающихся (на начало года). Из них на уровне НОО – 60, на уровне ООО – 77, на уровне СОО – 35 обучающихся. Средняя наполняемость классов на конец года составила 15,6 человека. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучались 99 учащихся. Из них на уровне НОО – 17, на уровне ООО – 59, на уровне СОО – 23 обучающихся. На конец отчетного года по состоянию на 31 декабря 2023 г. численность обучающихся в школе составила 35 человек. Из них на уровне НОО – 6, на уровне ООО – 22, на уровне СОО – 7 человек.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайоне школы, в августе 2024 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Посещались семьи, велась работа с родителями, опекунами. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение пяти последующих лет. Наблюдается тенденция снижения численности детей. Но количество будущих учеников школы (первоклассников) находится на стабильном уровне в последующие 5 лет.

В конце отчетного 2024 года показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, в школе составил 7,1 обучающегося. В результате сокращения численности учащихся уменьшился и показатель численности на одного учителя.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах еженедельно по четвергам в соответствии с расписанием по 1 часу в неделю. Темы занятий соответствуют тематическим

планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Хотя были выявлены и затруднения при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» в начальных классах в связи с проблемами с подключением к сети Интернет.

Применение ЭО и ДОТ

С 1 сентября 2024 года в ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА №2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Всего в школе на 05.09.2024 года 35 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 35.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.
 2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
 3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
 4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине.
 5. На сообществе ВК регулярно размещаются материалы онлайн-уроков согласно расписания, а также актуальные новости для всех участников образовательного процесса с полезной информацией.
 6. Создана методическая группа для учителей школы в Telegram канале, в которой обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через Telegram, VK где реализуется быстрая обратная связь.
 7. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: РЭШ, m.edsoo.ru., ЯКласс«Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Фоксфорд»
 8. Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.
 9. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.
- Учителя регулярно контролируют результаты обучения в дистанционной форме, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, поэтому в образовательной организации связь с родителями (законными представителями) осуществляется любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители ознакомлены со всеми деталями дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Вывод и рекомендации:

1. Дистанционное обучение в школе проходило организованно.
2. Все учителя освоили интернет-ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями учащихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;

- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Балжи И.А., Кумуржи А.М.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В период со 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора
В течение года	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальных сетях (Сообщество ВК ГБОУ "Старомлыновская школа №2 Великоновоселковского М.О."Донецкой Народной Республики (vk.com))	Заместитель директора

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Вывод: Анализ деятельности школы свидетельствует о возможности вариативности по реализации образовательных программ и учебного плана ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2023-2024 учебный год, 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Перспективы: Полноценная реализация основных образовательных программ через дальнейшее освоение технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

В соответствии с Уставом школы, утвержденным приказом управления образования администрации города Донецка от 17.08.2022 г. № 306, управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор Леоненко О.А., которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла

- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В 2024 году проведено 9 заседаний педагогического совета. Педагоги решали вопрос допуска обучающихся к ГИА, перевода учащихся в следующий класс, отчисления обучающихся из школы в связи с получением образования. На августовском педсовете подведены итоги работы коллектива за 2023-2024 учебный год, решен ряд организационных вопросов.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом является недостаточная активность членов Совета школы в участии управлением ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, обеспечить открытость и доступность информации для широкого круга лиц.

Вывод: система управления учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Ключевой идеей развития современной общеобразовательной школы является повышение качества образования, и в первую очередь – качества обучения, об уровне которого свидетельствует успеваемость обучающихся.

Таблица 3. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	23/24 уч.г.	24-25 уч. г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), на конец II четверти 2024/25, в том числе:	153	86
	– начальная школа	49	14
	– основная школа	74	55
	– средняя школа	30	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	
	– начальная школа	–	
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	
3	Неполучили аттестата:	0	
	– об основном общем образовании	–	
	– о среднем общем образовании	–	

Показатели качественной успеваемости за 2024год представлены в таблице 4.

Таблица 4. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость %			
	III четверть 23-24 уч.г.	IV четверть/ II семестр 23-24 уч.г.	I четверть 24-25 уч. г.	II четверть I семестр 24-25 уч. г.
1-4-е	76 %	78 %	80%	82 %
5-9-е	70 %	72 %	68 %	68 %
10-11-е		70 %		68 %
Общее по школе	62 %	72 %	68 %	70 %

Заметная положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023-2024 учебного года по следующим предметам:

- Русский язык – 2-11 классы;

- Математика – 2-9 классы;
- История – 10-11 классы.

В **1-м классе** прошла мета предметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Ученики 4-го класса по русскому языку написали диктант в полном составе (3 человека). Отметку «5» получили 1 обучающихся (33.3 %), «4» - 1 учащийся (33.3 %), «3» - 1 человек (33,3 %). Общая успеваемость -100 %, качество знаний – 66,67 %, средний балл – 4.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	3	3	1	1	1	0	4	66,67 %	66,67 %

Учащиеся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.

По математике выполнили контрольную работу также все учащиеся. Из 3 учеников на «4» и «5» написали 2 человека, на «3» - 1 обучающихся; средний балл – 4 %, успеваемость – 100 %.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	3	3	1	1	1	0	4	66.67 %	66.67 %

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и в выражениях с именованными числами.

Рекомендации:

- учителю Клименко И.В. на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-м классе и на устранение типичных ошибок;
- учителю математики Капитан Л.В. на уровне основного общего образования продолжить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций.

Из 4 учеников (100%) **5-го класса**, написавших диктант по русскому языку, 1 (25 %) справились на «5», 2 (50 %) на «4», 1 (25 %) на «3». Общая успеваемость - 100 %, качество знаний -75 %, средний балл – 4,0 %.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	4	4	1	2	1	0	4,0	66 %	75%

Ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 4 обучающихся только 1 написал на “5” (25%), у остальных ребят отметка “3” (75%); средний балл – 3,5 %, успеваемость – 80 %, качество знаний – 25 %.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	4	4	1	0	3	0	3,5	42 %	25 %

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и в выражениях.

В **6-м классе** диктант по русскому языку написали все 3 обучающихся. Отметку “4” – 2 учащихся (66.5 %), “3” – 1 обучающийся (35.5 %); средний балл – 3,67 %, качество знаний – 66.67 %, успеваемость - 100 %.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	3	0	2	1	0	3,67	54.67 %	66.67 %

Допущены ошибки на правописание гласных -а-, -о- в корнях имен существительных -как-, -кос-, -гар-, -гор-, в окончаниях существительных и суффиксах прилагательных.

По математике выполнили контрольную работу все обучающиеся. Из 3 человек на “4” – 2 учеников (66.5 %), на “3” – 1 учащихся (35,5 %); средний балл - 4 %, успеваемость – 100 %, качество знаний – 67.67 %.

Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	3	0	2	1	0	3.67	54.67 %	66.67 %

Ошибки в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов.

Из 2 обучающихся (100 %) **7-го класса**, написавших диктант по русскому языку, 2-е справились на “4” (100 %). Общая успеваемость – 100 %, качество знаний – 100 %, средний балл – 4 %.

Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2	2	0	2	0	0	4	64 %	100 %

Ошибки: в расставлении знаков препинания в предложении, в котором причастный оборот не выделяется запятой; на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных.

По математике выполнили контрольную работу все обучающиеся. Из 2 учеников на “4” – 2 человека (100%); средний балл – 4 %, успеваемость – 100 %, качество знаний – 100 %.

Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2	2	0	2	0	0	4	64 %	100 %

Ошибки в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов.

Диктант с грамматическим заданием в **8-м классе** написали все 9 обучающихся. Из них отметку «5» получили 4 учеников (45 %), отметку «4» - 2 учащихся (22 %), отметку «3» - 3 обучающихся (33 %); средний балл – 4,1 %, успеваемость – 100 %, качество знаний – 66.67 %.

Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	9	9	4	2	3	0	4,2	70.67 %	66.67 %

Основные ошибки: в написании наречий, написаний приставок пре-, при- в сущ., разделительный знак в сложноподчиненном предложении.

Контрольную работу по математике написали все обучающиеся. На «5» написал 3 ученик (33.5%), на «4» - 3 учащихся (33.5 %), остальные 3 обучающихся написали работу на «3» (33 %); средний балл – 4 %, успеваемость – 100 %, качество знаний – 66.67 %.

Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	9	9	3	3	3	0	4	66.67 %	66.67 %

Основные ошибки: задача на нахождение процента от числа и на составление уравнения; выражения на знания материала на действие с одночленами и многочленами.

Рекомендации: учителю математики Поволоцкому А.Г. продолжить целенаправленную работу по решению задач и упрощение уравнений.

Диктант с грамматическим заданием в **10-м классе** выполнили 5 обучающихся (100%). Из них работу написали на отметку «5» 1 ученик (20 %), на «4» - 2 учащихся (40 %), на «3» - 2 обучающихся (40 %); средний балл – 3,8 %, успеваемость – 100 %, качество знаний – 60 %.

Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	5	5	1	2	2	0	3,8	60 %	60 %

Ошибки: не с прилагательными, безударные гласные в корне слова, гласные в суффиксах глаголов.

Контрольную работу в 10-м классе по истории выполнили все 5 обучающихся. На отметку «5» написал один ученик (20 %), на «4» - 2 учащихся

(40 %), на «3» - 2 человек (40 %); средний балл – 3,8 %, качество знаний – 60 %, успеваемость – 100%.

Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выполнено работ	Оценки				Средний балл	% степень обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	5	5	1	2	2	0	3,8	60 %	60%

Результативность всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР в 2023-2024 учебном году проводились впервые в срок с 01.04.23 по 30.04.23.

Анализ результатов ВПР-2023 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения.

ВПР-2023 проводились с целью осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В ВПР-2024 приняли участие 11 обучающихся 10-11 классы. Не принимали участие в ВПР остальные обучающиеся в связи с тем, что ВПР отменили по распоряжению Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Поэтому достоверная оценка образовательных результатов учащихся по школе не получена.

Итоги ВПР 2023-2024 учебного года по классам и предметам не проводились.

Анализ работы над индивидуальными проектами обучающихся 10-11-х классов

Федеральный государственный образовательный стандарт определил: «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания предмета способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».

Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, был представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского. В школе индивидуальная проектная деятельность обучающихся осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования, распорядительных документов директора. Каждый из обучающихся 10-11-го класса при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту работы над проектом.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2024 г. № 134, письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.05.2024 г. № 2593/06.1-28, приказом по школе от 31.03.2024 г. № 16-ав 2022-2023 учебном году для выпускников 9-х и 11-х классов государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы основного общего (9 класс) и среднего общего (11 класс) образования путем выставления итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных (9 кл.), полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе (11 кл.).

ГИА-11 в форме ЕГЭ не сдавал никто.

Вывод: все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Васищенко О.О. и Балжи И.А.:
 - Изучить результаты ГИА-2024;
 - Организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - Рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году составило 21 человек (28%) из общего количества обучающихся. Сравнивая результаты 2024/25 учебного года с результатами, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 43%.

В октябре 2024 года в рамках ВсОШ стали призерами и победителями школьного этапа 9 человек, в муниципальном этапе приняли участие 7 из них.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся образовательной организации.

Участие во Всероссийских конкурсах в 2024 году

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников
1	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников “Национальная технологическая олимпиада”	3%
2	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	11%
3	IX международная просветительская акция «Географический диктант»	5%
4	Всероссийский просветительский проект Экодиктант - 2024	9%
5	VII всероссийский правовой (юридический) диктант	15%
6	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	21%

Воспитательная работа

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

На уровне НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На уровне ОО

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

На уровне СОО

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Для достижения данной цели и задач в воспитательной работе в школе имеется Рабочая программа воспитания, Календарные планы воспитательной работы на учебный год (по уровням). Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность регламентируют локальные акты школы.

Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно-эстетическое воспитание

- 1) Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

Экологическое воспитание

- 1) Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся.
- 5) Проведение природоохранных акций.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

- 1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни.

Самоуправление в школе и в классе

- 1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

3) Организовать учебу актива классов.

Методическая работа

- 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Контроль за воспитательным процессом

- 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.
- 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

С сентября месяца 2024 года началось вовлечение детей в акцию Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения
1	«День знаний»	2 сентября
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября
3	«Международный день благотворительности»	5 сентября
4	«165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»	17 сентября
5	«День электронной книги»	18 сентября
6	викторина "По сказкам братьев Гримм"	30 сентября
7	«День пожилых людей»	1 октября
8	«День музыки»	1 октября
9	«День учителя»	5 октября
10	викторина "Берегите землю, берегите!»	12 октября
11	«День отца»	3-24 октября
12	«День школьных библиотек»	25 октября
13	«День народного единства»	4 ноября
14	«День начала Нюрнбергского процесса»	20 ноября
15	«День матери в России»	27 ноября
16	«День Конституции РФ»	12 декабря
17	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	25 декабря

Выводы: педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с учащимися, настраивая на серьезное отношение к образовательной деятельности.

Перспективы: провести корректировку плана работы педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся, через индивидуализацию обучения и проведение целенаправленной работы с родителями по совместному формированию положительных установок у учащихся к образовательной, проектной деятельности.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

- во 2-4 классах – 40 мин.;

- в 5-11 классах – 45 мин.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Таблица 30. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество восмен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части (1 класс – 21 час, 2-4 классов – 23 часа) определяет состав обязательных учебных и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не

превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с решением педагогического совета ГБОУ «СТАРОМЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, принятым протоколом от 16.08.2024 г. № 8 выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В соответствии с примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г., размещенной на <https://fgosreestr.ru/>, рекомендовано изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах, 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В 5 – 9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5 – 6 классах – курса «Математика», в 7 – 9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятности) и «Геометрии».

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введен самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика», который изучается в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования в 7 – 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива

образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- учебный предмет «Математика» во II-III классах;
- учебный предмет «История» в VIII-IX классах;
- учебный предмет «Биология» в V-VII классах;
- учебный предмет «География»,
«Химия» в X-XI классах.

Вывод: организация учебного процесса ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ соответствует действующему законодательству Российской Федерации и санитарным нормам.

Перспективы: продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в сфере организации учебного процесса в ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Совершенствовать формы дистанционного и электронного обучения

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. У всех преподавателей высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель. Первую категорию – 5 учителей; вторую – 3 учителя; 3 педагога – специалисты.

Стаж работы педагогов

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2	1	4	0	5

Возраст педагогов

25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Старше 65
1	1	2	2	0	1	3	0	2

В соответствии с планом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников в школе организуется прохождение курсов повышения квалификации педагогически кадров. Основная цель плана повышения квалификации – повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта: педагоги принимали участие в школьных методических объединениях, педагогических советах.

За отчетный год в образовательной организации курсы повышения квалификации прошли 50 % учителей.

В 2023-2024 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 % педагогов начальной, 26% – основной, 10 % – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10% педагогов начальной, 16 % – основной, 5 % – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 16 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план

непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Все педагоги образовательной организации прошли курсы по ИКТ, 100% педагогов имеют навык работы с мультимедийным оборудованием. 100 % педагогов освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ЯКласс, РЭШ, uchi.ru, foxford.ru, zoom. В настоящее время педагоги осваивают такие ресурсы, как «Моя школа», «Сферум».

Анализ оценки качества кадрового обеспечения показал, что нагрузка 16% преподавательского состава не соответствует специальности по диплому. В образовательной организации есть вакансии: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, психолог, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, советник по воспитанию. Кадровый дефицит наблюдается в связи с нехваткой квалифицированных кадров в сельской местности.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Основу Методической службы ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ составляют школьные методические объединения учителей-предметников.

В 2024 г. коллектив школы работал над методической темой: «Освоение и внедрение исследовательских методов обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса». Основная цель методической деятельности школы: создание условий для освоения исследовательских методов и повышения методической компетентности учителя.

Исходя из этого, были определены задачи:

- проведение диагностики методического уровня учителя;
- организация и проведение методических семинаров;
- совершенствование структуры методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
2. Работа методического совета - коллективная методическая деятельность.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
4. Работа с молодыми специалистами – консультативно-информационная деятельность.

Структура методической службы представлена:

- педагогическим советом;
- методическим советом;
- библиотечной службой;
- психологической службой;
- школьными методическими объединениями.

В связи с этим, особую актуальность приобретает сегодня проблема развития профессионально-педагогической культуры учителя как меры и способа реализации их сущностных, личностных сил в профессиональной, в том числе учебно-воспитательной деятельности.

В образовательном пространстве школы учителями в рамках предметной деятельности внедряются технологии личностно-ориентированного обучения.

Проведение педагогических советов. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, а также обусловлены перспективными направлениями деятельности образовательной организации, связанные с новыми документами и введением стандартов нового поколения. К педагогическим советам создавались творческие группы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. В течение года проводилось анкетирование учителей по следующим проблемам: самооценки затруднений степень готовности учителей работать с использованием личностно-ориентированного обучения, диагностика подготовки учителя к введению ФГОС НОО, ООО, СОО.

Вывод: в обсуждении тем педсоветов принимали участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, проводилась работа в группах, ставились конкретные задачи и выполнялось их решение.

Негативные тенденции: при подготовке и проведении педсоветов не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

Работа методического совета школы. Методический совет школы в течение года решал задачи по:

- осуществлению помощи методическим объединениям школы в условиях перехода на новые стандарты второго поколения;

- обеспечению условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- диагностики состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы школы;

- координации деятельности педагогического коллектива по решению методической проблемы школы;

- созданию условий для перехода на новые стандарты.

Важным направлением методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 4 заседания совета, на которых заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя, а также отчеты о работе МО, результаты школьных предметных олимпиад, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Основу Методической службы составляют школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. Они являются первичной ячейкой, в которой педагог может получить консультационную помощь, повысить профессиональную компетентность и наметить приоритетные направления деятельности. Деятельность методических объединений учителей в 2023-2024 учебном году и в первом полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год. В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей образовательной организации, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания. Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в учебную четверть, где рассматривались вопросы теоретического,

методического и практического характера, анализировались результаты ВПР итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. В условиях реализации стандартов НОО и перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения ООО учителя нашей школы успешно осваивают элементы современных технологий, овладевают новыми системами и программами обучения, это можно увидеть из таблицы. По сравнению с прошлым учебным годом освоение учителями элементов современных технологий увеличилось на 15%, что свидетельствует о росте педагогического мастерства учителей школы

Использование современных образовательных технологий учителями школы

Учителя работают над индивидуальной методической темой, изучают передовой опыт работы лучших учителей РФ. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений страны, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Осуществлять непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

2. Создавать условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.

3. Оказывать методическую помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

6. Вести постоянную работу по созданию банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

В 2024 году в образовательном процессе широко применялись образовательные ресурсы сети Интернет для начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ, а также различные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по организации учебного процесса.

Все учащиеся обеспечены учебниками, указанными в Федеральном перечне, утвержденном приказом Министерства Просвещения РФ. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в ГБОУ составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в 2024 году пользуется библиотечным фондом своим. Обучающиеся образовательной организации обеспечены учебниками по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 187 единиц.

Из них:

- учебники – 60 единиц;
- учебные пособия – 35 единиц;
- художественная литература – 52.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Контрольные показатели за 2024 год:

- Количество читателей – 52;
- Количество посещений – 98.

Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки;
- учебный фонд укомплектован на 100 % и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней в полном объеме;
- основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам,
- фонд художественной литературы требует обновления;
- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;

- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

- библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д., стараясь добиться систематического чтения; прививала интерес к периодической печати.

Вывод. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в 2024 работает на базе ГБОУ «КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, согласно Распоряжения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2024 №2.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы из-за недостаточного оснащения.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- стеллаж/шкаф для хранения наглядных пособий.

В основной комплект технических средств образовательной организации входят:

- ноутбук;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты не оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Также в кабинетах недостаточное количество комплектов наглядных пособий, карт, учебных макетов, отсутствует специальное оборудование.

Кабинеты физики, химии и биологии не оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает следующую динамику:

- материально-техническое оснащение образовательной организации не позволяет на 100% обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оснащенность классов на низком уровне;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Все педагоги имеют свободный доступ к ресурсам сети Интернет

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сообщества ВК, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 21 респондент (86% от общего числа родителей 2–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей показали, что 18% из 21% относятся удовлетворительно к качеству предоставления образовательных услуг школой.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Таблица 31. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс ег о	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой	Поступил и в профессио нальную ОО	Вс ег о	Посту пили в вузы	Поступил и в профессио нальную ОО	Устроилис ьнаработу	Пош ли на сроч ную слу жбу по

			ОО						приз ыву
2023 - 2024	13	4	1	7	9	1	8	8	0

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность	157	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек /42%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку*	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	-	

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека/ 27 %	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	0 человек/%	

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	86 человек/ 100 %	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/100 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 30 %	
1.29.1	Высшая	1 человек/ 0,8%	
1.29.2	Первая	4 человек/ 0,33%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/58%	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/16%	
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/42%	

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/0,8 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/42%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 0%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	0 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м	

* В 2023-2024 учебном году для выпускников 9-х и 11-х классов государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы основного общего (9 класс) и среднего общего (11 класс) образования путем выставления итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных (9 кл.), полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе (11 кл.).

ЧЕК - ЛИСТ

Содержащий список вопросов, отражающих содержание требований действующего законодательства Российской Федерации к организации, проведению и подготовке отчета о результатах самообследования

№	Список контрольных вопросов	Реквизиты нормативных правовых актов с указанием их структурных единиц, которыми установлены требования	Ответы на вопросы («да»/ «нет»/ «неприменимо»)
1	Самообследование проводится организацией ежегодно?	<u>Пункт 3</u> приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее – приказ Минобрнауки России № 462)	Да
2	Самообследование организацией проводится за предшествующий самообследованию календарный год?	<u>Пункт 7</u> приказа Минобрнауки России № 462	Да
3	Порядок проведения самообследования образовательной организацией установлен федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и	<u>Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273 – ФЗ)</u>	Да

	нормативно-правовому регулированию в сфере образования?		
4	Имеется приказ руководителя или другой документ о проведении самообследования, в котором определены сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения?	<u>Пункт 5</u> приказа Минобрнауки России № 462	Да
5	В процессе проведения самообследования проводится оценка:	<u>Пункт 6</u> приказа Минобрнауки России № 462	
	Образовательной деятельности?		Да
	Системы управления организации?		Да
	Содержания и качества подготовки обучающихся?		Да
	Организации учебного процесса?		Да
	Востребованность и выпускников?		Да
	Качества кадрового обеспечения?		Да
	Качества учебно-методического обеспечения?		Да
	Качества библиотечно-информационного обеспечения?		Да
	Материально – технической		Да

	базы?		
	Функционирован ия внутренней системы оценки качества образования?		Да
6	В процес се проведения самообследовани я проводится анализ показателей деятельности образовательной организации , подлежащей самообследовани ю?	<u>Пункт 6</u> приказаМинобрнаукиРоссии № 462	Да
7	Процедура самообследовани я включает все необходимые этапы: планирование, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета, рассмотрение отчета?	<u>Пункт 4</u> приказаМинобрнаукиРоссии № 462	Да
8	Результаты самообследовани я организации оформлены в виде отчета?	<u>Пункт 7</u> приказаМинобрнаукиРоссии № 462	Да
9	Отчет о результатах самообследовани я включает аналитическую часть?	<u>Пункт 7</u> приказаМинобрнаукиРоссии № 462	Да
10	Отчет о результатах самообследовани я включает результаты анализа	<u>Пункт 7</u> приказаМинобрнаукиРоссии № 462	Да

	показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию?		
1 1	В отчете о результатах самообследования используются показатели деятельности урегулированные действующим законодательством?	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. От 15.02.2017, с изм. От 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Да
1 2	Отчет о результатах самообследования рассматривается органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса?	<u>Пункт 4</u> приказа Минобрнауки России № 462	Да
1 3	Отчет о результатах самообследования подписан руководителем образовательной организации?	<u>Пункт 7</u> приказа Минобрнауки России № 462	Да
1 4	Отчет о результатах самообследования заверен печатью образовательной организации?	<u>Пункт 7</u> приказа Минобрнауки России № 462	Да
1 5	Образовательная организация предоставила учредителю ежегодный отчет о результатах самообследования?	<u>Пункт 3 части 3 статьи 28</u> Федерального закона № 273 - ФЗ	Да

1 6	Образовательная организация предоставила общественности ежегодный отчет о результатах самообследования?	<u>Пункт 3 части 3 статьи 28</u> Федерального закона № 273 - ФЗ	Да
1 7	Копия отчета о результатах самообследования размещена на главной странице подраздела «Документы» официального сайта образовательной организации в сети Интернет?	<u>Часть 1 статьи 29</u> Федерального закона № 273 – ФЗ; <u>Пункт 3.3.приказа</u> Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (ред. От 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее – приказ Рособрнадзора № 831)	Да
1 8	Текст отчета доступен для всех пользователей сети Интернет без дополнительной регистрации? Есть возможность найти по поиску фрагмент текста, скопировать фрагмент текста, сохранить текст отчета?	Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона № 273 – ФЗ; Приказ Рособрнадзора № 831	Да
1 9	Образовательной организацией отчет о результатах самообследования размещён в сети Интернет не позднее 20 апреля текущего года?	<u>Пункт 8</u> приказа Минобрнауки России № 462	Да

Выводы

Анализируя образовательную деятельность ГБОУ «СТАРОМЛЫНОВСКАЯ ШКОЛА № 2 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год, можно сделать следующие выводы: растёт профессионализм учителей-предметников в планировании и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС; повысились показатели качества

обучения; сложилась эффективная система работы по созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений; удовлетворительный уровень взаимодействия школы и общественности.

Вместе с тем, успешному развитию школы препятствуют следующие проблемы: не удастся добиться значительного повышения показателей качества обучения по школе; недостаточно высокая результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ; недостаточная вовлеченность школьников в исследовательскую и проектную деятельность.

В связи с этим коллективу школы следует продолжить работу по реализации следующей цели: создание условий, обеспечивающих сохранение и развитие образовательного потенциала учащихся, их способности использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В 2025 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Повышение качества обучения через создание системы индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей.
- Создание условий для развития детской одаренности через организацию работы урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели наставничества.
- Совершенствование ИКТ-компетенций для использования дистанционного обучения и цифровых технологий.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся через активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы.
- Совершенствование воспитательной системы с учетом обновленной рабочей программы воспитания.